

# Formation Continue : Compétences + Engagement

## Module court 10 : Favoriser les apprentissages par l'erreur : postures et cadres

<b>Intitulé du module</b>	<b>Favoriser les apprentissages par l'erreur : postures et cadres</b>
<b>Objectifs pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les différents types de cadres (juridique, institutionnel, déontologique) et leur incidence sur la pratique</li><li>• Prendre conscience de ses limites personnelles et professionnelles dans l'intervention sociale.</li><li>• Distinguer erreur et faute, et comprendre comment transformer l'erreur en opportunité d'apprentissage.</li><li>• Développer une posture d'humilité, d'ajustement et de réflexivité dans la relation d'accompagnement</li></ul>
<b>Public visé / Prérequis</b>	Public visé : Professionnels du social, de l'éducatif, de la médiation, de l'insertion ou de l'accompagnement.  Prérequis : Aucune obligation, accessible à tout professionnel en position d'intervention.
<b>Durée et modalités</b>	Durée : 1 jour (7h)  Modalités : Présentiel, distanciel ou hybride, en intra ou inter
<b>Contenu détaillé et déroulé pédagogique</b>	9h00–10h30 – Prendre conscience de ses limites et de son cadre - Activité : introspection et cartographie individuelle : « Où sont mes limites ? » - Apports : les différents cadres (juridique, éthique, institutionnel, relationnel), cadre contenant  10h45–12h15 – Comprendre et reconnaître l'erreur - Activité : mise en commun d'expériences : erreurs passées et leçons tirées - Apports : différence entre erreur et faute ; droit à l'erreur ; responsabilité éthique et non culpabilisante  13h30–15h00 – L'humilité professionnelle : apprendre en marchant - Activité : analyse de cas concrets d'ajustement après erreur ou confrontation à une limite - Apports : posture apprenante, esprit critique, non-savoir et vigilance, savoir empirique  15h15–16h30 – Se positionner face au cadre : ni tout-puissant, ni impuissant - Activité : jeu de rôle et mise en situation : réagir face à l'imprévu ou l'inattendu - Apports : responsabilité, engagement, acceptation de la complexité

	<p>16h30–17h00 – Clôture : méta-position et engagement</p> <p>- Activité : carnet de bord : ce que j’accepte de ne pas savoir, de ne pas maîtriser, et comment j’apprends</p>
<b>Méthodes pédagogiques mobilisées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports théoriques courts et concrets</li> <li>• Mise en récit, débriefing en petit groupe, méta-analyse</li> <li>• Approche bienveillante et centrée sur le développement professionnel</li> </ul>
<b>Modalités d’évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d’auto-positionnement : posture face à l’erreur et aux limites</li> <li>• Expression orale ou écrite d’une méta-position</li> <li>• Observation des situations de régulation</li> </ul>
<b>Modalités de suivi de l’exécution de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles d’émargement, attestation de présence</li> <li>• Possibilité de suivi post-formation</li> </ul>
<b>Sanction visée</b>	Attestation de fin de formation avec validation des acquis
<b>Accessibilité handicap</b>	Adaptation possible du contenu, du rythme et des supports pour les personnes en situation de handicap, sur la base de l’entretien de positionnement en amont
<b>Tarifs et financement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inter : à partir de 500 € par participant</li> <li>• Intra : selon effectif (1 500 € à 2 800 €)</li> <li>• Financement : OPCO, collectivités, plan de développement des compétences etc.</li> </ul>
<b>Formateur référent</b>	Caglar ERSOY, formateur, éducateur spécialisé, fondateur de F2CE.
<b>Annexes pédagogiques et liens utiles</b>	<p>Annexes pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche repères : différencier faute / erreur / maladresse</li> <li>- Grille d’auto-réflexion sur les limites personnelles et contextuelles</li> <li>- Citations inspirantes sur l’erreur et le développement professionnel ainsi que sur le savoir empirique (Roland Janvier : <a href="#">Le travail social entre l’ambition d’une définition et la réalité des pratiques   Roland JANVIER - Travail social - Ouvrages, articles et écrits divers</a>)</li> </ul> <p>Liens utiles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L’erreur : <a href="#">Apprendre par les erreurs, ou le courage de l’approche rogérienne   Cairn.info</a></li> <li>- RBPP (HAS) : <a href="#">Haute Autorité de Santé - Soutenir et encourager l’engagement des usagers dans les secteurs social, médico-social et sanitaire</a></li> <li>- Analyse réflexive et non-savoir : <a href="#">L’approche systémique comme nouveau paradigme de l’accompagnement socio-éducatif   Cairn.info</a></li> </ul>